

AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO (AIA)

Relatório Anual



Agrupamento de Escolas
DE **MORTÁGUA**

Equipa de Avaliação Interna

Julho de 2024

INTRODUÇÃO

A Avaliação Interna do Agrupamento é um processo contínuo de recolha e tratamento de informação sobre a vida do Agrupamento, que conta com a colaboração de todos os seus membros, com o objetivo de participar na melhoria do serviço prestado.

Todas as respostas/problemas/sugestões apresentados neste relatório são da responsabilidade dos intervenientes que participaram nas ações desenvolvidas.

TRABALHO REALIZADO

Ao longo do presente ano letivo, a equipa de Avaliação Interna do Agrupamento (AIA) cumpriu, parcialmente, a planificação elaborada no início do ano letivo, desenvolvendo as seguintes atividades:

- planificação do trabalho, tomada de decisões e produção de materiais;
- registo e estudo da evolução do aproveitamento, por disciplina, no 1º período, dos 2º e 3º CEB e Secundário – CCH e Profissional;
- registo e análise dos resultados da Avaliação Interna e da Avaliação Externa (incluindo REPA) e elaboração de relatórios;
- registo e estudo de resultados das disciplinas integrantes do PAE e elaboração de relatórios;
- monitorização das aulas de apoio educativo, com a atualização da documentação de suporte, e elaboração de relatório.

Da planificação inicial, não foi cumprido:

- estudo das condições do AEM para a Inclusão: recolha de dados, tratamento da informação e produção de relatório.

A equipa confrontou-se, este ano letivo, com a diminuição do número dos seus elementos, tendo incorporado, apenas, 3 membros, uma medida que em muito condicionou o cumprimento do plano de trabalho. De facto, embora tivesse havido um esforço no sentido de se realizar, integralmente, as atividades previstas, apenas foi possível, no caso do estudo das “Condições para a Inclusão”, proceder a alguns ajustes ao material anteriormente produzido, ficando por desencadear o processo específico para o efeito, por manifesta impossibilidade – humana, técnica e temporal.

A equipa reuniu, algumas vezes, e o trabalho realizado ocupou o tempo destinado a estas funções, tendo havido necessidade de, em algumas das tarefas realizadas, trabalhar para além dos tempos previstos, no horário das professoras.

RECOLHA DE DADOS

Para além dos suportes criados para a recolha de dados, com propósitos específicos – REPA, PAE, avaliação interna e externa, apoios –, foi possível obter informações que permitiram um maior conhecimento da realidade do AEM, provenientes de balanços e avaliações parcelares de atividades, iniciativas, projetos e planos, apresentados por responsáveis de equipas diversificadas e registados em documentos próprios. Foi, assim, possível aceder a relatórios, atas, registos de evidências, que estão na base das constatações abaixo inscritas.

DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS

Planificações das disciplinas: cumprimento das Aprendizagens Essenciais em todos os Grupos, ainda que, pontualmente, haja referência a tema(s)/ assunto(s) a carecer de abordagem e/ ou consolidação.

Plano Anual de Atividades:

- cumprimento, monitorização e avaliação;
- 95,2% de atividades inicialmente programadas realizadas;
- 14,7% do total das atividades realizadas não estavam, inicialmente, previstas;
- objetivos amplamente atingidos;
- importância do apoio e da colaboração direta da Direção e do PND;
- relevante envolvimento e empenho dos alunos;
- importância das parcerias;
- 6 propostas de melhoria.

Planos de Turma: cumprimento, monitorização e avaliação em todas as turmas dos 2º e 3º CEB e do Ensino Secundário.

Projetos de Educação para a Sexualidade: cumprimento em todas as turmas dos 2º e 3º CEB e Ensino Secundário.

Plano de Ação Estratégica:

- cumprimento, monitorização e avaliação;
- metas ultrapassadas na grande maioria das disciplinas envolvidas, em todos os anos de escolaridade, dos 2º e 3º CEB;
- atingida a meta de Físico-Química, do 8º ano;
- metas não atingidas de Português, do 6º ano, e de Físico-Química, do 9º ano.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola:

- cumprimento, monitorização e avaliação;
- impacto das ações realizadas, nas dimensões Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional:
 - ✓ muito alto em 86% das ações realizadas;
 - ✓ globalmente, muito alto na utilização da plataforma Google Classroom (1º, 2º, 3º CEB e Sec.);

- ✓ muito alto na participação nos Desafios SeguraNet (2º e 3º CEB);
- ✓ muito alto na partilha de recursos digitais e/ ou experiências de capacitação digital de docentes e discentes, em reuniões de Departamentos;
- ✓ baixo no usufruir da possibilidade de contactar com metodologias ativas/ inovadoras, em aulas de outros colegas.

Plano de Recuperação das Aprendizagens:

- cumprimento, monitorização e avaliação das medidas;
- **+ EMAEI** – fundamental na sinalização, encaminhamento e acompanhamento das situações dos alunos e do trabalho dos CT;
- **Apoio Tutorial Específico** – melhoria com impacto na situação final dos 2 alunos abrangidos (transição);
- **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário – “Pontes digitais”:**
 - ✓ diagnosticadas dificuldades em competências digitais e na aprendizagem de CN e FQ;
 - ✓ intervencionados 65,3% dos alunos matriculados;
 - ✓ impacto alto da medida na avaliação dos alunos – TIC, CN, FQ e outras; na utilização de ferramentas e plataformas digitais; nas taxas de sucesso; na qualidade do sucesso;
 - ✓ evidente promoção e desenvolvimento das literacias digital e científica.
- **Clube de Ciência Viva na Escola:**
 - ✓ cumprimento de metas e objetivos;
 - ✓ envolvimento de 133 alunos e 14 docentes;
 - ✓ 27,8% das atividades programadas não realizadas por falta de verbas;
 - ✓ nível de envolvimento e de participação de professores e de alunos – Muito Bom.
- **Recuperar com Artes e Humanidades – Plano Nacional de Cinema:**
 - ✓ cumprimento de metas e objetivos;
 - ✓ 1510 presenças de alunos em 5 das atividades realizadas;
 - ✓ presença de todos os alunos em 2 das iniciativas realizadas;
 - ✓ 42 presenças de professores nas iniciativas realizadas;
 - ✓ 38 presenças de assistentes operacionais nas iniciativas realizadas;
 - ✓ balanço muito positivo.

Planificação/ calendarização do Trabalho Colaborativo:

- cumprimento e avaliação, por todos os envolvidos;
- Pré-Escolar e 1º CEB: Muito Bom, em todos os itens – Organização, Eficácia, Efeitos; sem indicação de pontos fracos ou a carecer de melhoria;
- 2º CEB: globalmente, Muito Bom; 1 sugestão de melhoria;
- 3º CEB e Secundário: globalmente, Muito Bom; 12 sugestões de melhoria.

Domínios de Autonomia Curricular:

- planificação e cumprimento de 6, no 2º CEB (3 em cada ano de escolaridade);
- planificação e cumprimento de 10, no 3º CEB (2 no 7º ano, 4 no 8º e 4 no 9º);
- avaliação global Muito Bom.

RESULTADOS

Taxas de transição/ conclusão: superior a 99%, nos 1.º, 2.º e 3.º CEB; superior a 98%, no Secundário CCH; superior a 97%, no Secundário Profissional

Taxa de admissão a Provas Finais e Exames Nacionais: 100%

Taxa de abandono escolar: 0%

Aproveitamento: globalmente Bom, considerando todos os Ciclos de escolaridade

Comportamento: globalmente Bom, considerando todos os Ciclos de escolaridade

APOIOS PROPORCIONADOS

- Impacto muito positivo na melhoria do sucesso e da qualidade do sucesso:

APP: Matemática e Português – totalidade das turmas do 2.º CEB;

: Inglês – 62,5% das turmas do 2.º CEB;

: Espanhol – 2 turmas do 9.º ano.

APA: Matemática, Português, Inglês – totalidade das turmas do 3.º CEB.

APOIO: Português – totalidade das turmas do Secundário CCH;

: Matemática A – totalidade das turmas de CT do Secundário CCH;

: FQ e BG – totalidade das turmas de CT do Secundário CCH (10.º e 11.º);

: História A – totalidade das turmas de LH do Secundário CCH;

: Geografia A e MACS – totalidade das turmas de LH do Secundário CCH (10.º e 11.º);

: Inglês e Filosofia – 2 turmas do 11.º ano do Secundário CCH;

Nº DE AULAS DADAS - GLOBAL

: proporcionados aos alunos cerca de **1. 300** tempos de apoio;

: dadas entre 14 e 32 aulas – APA e Apoio – pela maioria dos professores;

: junção de algumas turmas, em APA e Apoios;

: 27 professores deram APA e Apoios a 57 grupos/turmas

COADJUVACÕES (previstas nos horários dos professores, no início do ano letivo):

- impacto muito positivo na realização das aprendizagens, no desenvolvimento de competências, no sucesso das turmas:

- ✓ Matemática – 62,5% das turmas do 2.º CEB; 36,4% das turmas do 3.º CEB;
- ✓ Português – 37,5% das turmas do 2.º CEB; 36,4% das turmas do 3.º CEB;
- ✓ Inglês – 1 turma do 9.º ano;
- ✓ Educação Física – 1 turma do 3.º CEB (posteriormente, 3 turmas do 3.º CEB e 1 turma do Secundário CCH);
- ✓ Matemática A – 1 turma do 12º ano;
- ✓ Físico-Química A – 2 turmas do 10º ano;
- ✓ História A – 2 turmas de LH do Secundário CCH;

PLANOS DE APOIO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL elaborados:

- 40 no 1.º CEB (5, 17, 7, 11);
- 8 no 2.º CEB (4, 4);
- 41 no 3.º CEB (12, 17, 12).

EFICÁCIA: em 98,9% dos casos.

EMAEI – Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão propostas

Medidas Universais – 40 alunos:

- Diferenciação Pedagógica – 38 alunos;
- Acomodações Curriculares – 31 alunos;
- Intervenção com foco académico – 20 alunos.

EFICÁCIA – 100% (26,8% parcialmente)

Medidas Seletivas – 15 alunos:

- Adaptações Curriculares Não Significativas – 15 alunos;
- Apoio Tutorial – 15 alunos;
- Apoio psicopedagógico – 12 alunos;
- Antecipação e reforço das aprendizagens – 11 alunos.

EFICÁCIA – 100% (4,5% parcialmente)

Medidas Adicionais – alunos:

- Adaptações Curriculares Significativas – 7 alunos;
- Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social – 5 alunos.

EFICÁCIA – 100% (14,3% parcialmente)

ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

- Diversificação de instrumentos de recolha de informação – 31 alunos;
- Tempo suplementar para a realização de provas – 30 alunos;
- Leitura de enunciados – 29 alunos.

EFICÁCIA – 100% (11,4% parcialmente)

RELATÓRIOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS elaborados – 20.

MONITORIZAÇÃO:

- Turmas – 30;
- Alunos – 62;
- Concordante com medidas – 62.

APOIOS FREQUENTADOS

ALUNOS PROPOSTOS - PRESENCAS e FALTAS:

- entre 4 e 144 presenças por grupo/turma;
- elevado número de faltas;
- balanço positivo.

PRESENCAS AUTÓNOMAS (destaques):

- 11.ºA – Biologia e Geologia - 232 presenças;
- 10.ºA – Matemática - 204 presenças;
- 11.ºA – Matemática - 180 presenças;
- 11.ºA – Física e Química A - 159 presenças;
- 11.ºA – Português - 131 presenças;
- 10.ºB+C – Matemática - 98 presenças;
- 10.ºA – Biologia e Geologia – 59 presenças.

BALANÇO:

- afluência dos alunos propostos significativa;
- registo de um número considerável de faltas;
- considerável número de presenças autónomas;
- apoios aproveitados e rentabilizados, na grande maioria dos casos.

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA ESCOLA

PRESENCAS EM REUNIÕES CONVOCADAS:

- Fim de períodos – 90%;
- Intercalares – 85%.

NO HORÁRIO DE ATENDIMENTO:

- Convocados – 95%;
- Autonomamente – 20%.

FORMAÇÃO INTERNA:

- Academia Digital para Pais – 7 EE
- Sessão “Orientação sexual e identidade de género – Os guias da AMPLOS”; dinamização dos SPO; participantes Pais e EE.

INVESTIMENTO NA MELHORIA DA QUALIDADE DO SERVIÇO PRESTADO

FORMAÇÃO INTERNA do Pessoal Docente:

- Práticas de Avaliação Pedagógica – 2 workshops; 4 dinamizadoras; participantes: totalidade do PD dos 2.º e 3.º CEB e Secundário:
 - ✓ reflexão e produção de materiais;
 - ✓ objetivos atingidos;
 - ✓ balanço muito positivo.
- Critérios de avaliação – 1 sessão; 4 dinamizadoras; participantes: Subcoordenadores de Grupo/ Disciplina dos 2.º e 3.º CEB e Secundário:
 - ✓ reflexão e produção de materiais;
 - ✓ objetivos atingidos;
 - ✓ balanço muito positivo.
- Plataforma INTUITIVO – 1 workshop em 4 sessões; 1 dinamizador; participantes: acima de 90% do PD dos 1.º, 2.º e 3.º CEB;
 - 1 workshop em 2 sessões; dinamizado por empresa;
 - participantes: acima de 80% do PD dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e Secundário;
 - ✓ treino e produção de materiais;
 - ✓ balanço muito positivo.

- Plataforma CLASSROOM – workshop; 1 dinamizador; participantes: 12 professores do Ensino Profissional; balanço muito positivo.
- GIAE – workshop; 1 dinamizador; participantes: 12 professores do Ensino Profissional; balanço muito positivo.

FORMAÇÃO INTERNA do Pessoal Docente e Não Docente:

- ACD – “O sistema de proteção de crianças e jovens em perigo” – dinamização da responsabilidade da CPCJ de Mortágua; participantes: PD e PND.
- “Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência” – workshops; dinamização da equipa; participantes PND.

BALANÇO FINAL DO TRABALHO DA EQUIPA DE AIA

QUALIDADE DO TRABALHO DESENVOLVIDO

A equipa de AIA considera bastante produtiva a ação levada a cabo, um trabalho sério, consciente e com propósito, que possibilitou a obtenção de dados para posteriores tomadas de decisão e para implementação de medidas de melhoria.

Entende o mesmo grupo de trabalho que foi atingido um nível de qualidade muito bom, já que houve um excelente entendimento, uma dedicação inexcedível e uma entreatajuda sistemática, no seio da equipa de trabalho.

MAIS-VALIAS

O nível de colaboração de um número significativo dos intervenientes nos processos desencadeados facilitou, em grande medida, a ação desenvolvida.

CONSTRANGIMENTOS

Já, anteriormente, referida, a diminuição do número de elementos da equipa foi limitativa das possibilidades de desencadear outros procedimentos de autoavaliação do AEM e, também, de meta-avaliação, ou seja, de avaliação dos procedimentos de autoavaliação.

SUGESTÕES

A equipa entende como desejável o reforço da sua constituição e a atribuição, no mínimo, de 90 minutos semanais a cada um dos seus membros, preferencialmente, coincidentes entre si.

NOTA: Das ações desenvolvidas, ao longo do ano letivo, foram elaborados os respetivos relatórios e submetidos à aprovação do Conselho Pedagógico.

Mortágua, 19 de julho de 2024

A Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento

Apreciação favorável do Conselho Geral reunido em 25 de julho de 2024