

FORMAÇÃO TRANSVERSAL – TODAS AS DISCIPLINAS				
DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS		PESO %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Revelar interesse, empenho e responsabilidade.		15	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens (1) Ficha de intervenção do professor (turma) (2) Ficha de observação do professor (aluno) (3)
	Fazer as tarefas sem ajuda (autonomia).			
	Cooperar com os colegas e com o professor e ajudar quem precisa (solidariedade).			
	Apresentar as suas ideias (iniciativa).			
	Dar a sua opinião sobre ideias e situações apresentadas por outros (espírito crítico).			
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades (persistência).			
	Respeitar as regras de conduta social (de convivência).			
	Respeitar o meio ambiente.			
MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO	Ser capaz de usar, adequadamente, a língua portuguesa para comunicar	oralmente.	12	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens Ficha de observação do professor (aluno) Ficha de intervenção do professor (turma)
		por escrito.		
	Utilizar conhecimentos da língua portuguesa para exprimir o que pensa e o que sabe.			
	Reconhecer e utilizar vocabulário específico da disciplina.			
	Utilizar as tecnologias para procurar e usar a informação, produzir trabalhos e para comunicar.			
	Organizar	o caderno.		
		o espaço de trabalho.		
		a participação.		
		a apresentação de dúvidas.		
		o estudo.		
	Analisar e dar a sua opinião acerca	do seu trabalho.		
		do trabalho dos seus colegas.		
Realizar atividades, trabalhos e projetos.				
Ser capaz de adequar o modo de trabalhar às diferentes tarefas.				
Estudar de maneiras diferentes, de acordo com a dificuldade das matérias.				
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS				
COMPREENSÃO ORAL	Compreender o tema e a(s) ideia(s) centrais de um texto oral.		12	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.
	Destacar a informação essencial de um texto oral.			
	Identificar a intenção da comunicação dos textos orais.			
EXPRESSÃO ORAL	Planificar textos orais de acordo com os objetivos de comunicação.		13	
	Adequar o discurso ao objetivo e à intenção de comunicação.			
	Produzir enunciados orais com vocabulário e recursos gramaticais diversificados.			
LEITURA/ EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ler com fluência e expressividade textos de géneros diversificados.		18	
	Identificar o sentido global de um texto lido.			
	Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.			
	Interpretar textos literários de diferentes épocas e géneros.			
GRAMÁTICA	Conhecer, de forma explícita, o funcionamento da língua.		10	
ESCRITA	Elaborar textos de acordo com o destinatário e a finalidade.		20	
	Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e com uso correto dos sinais de pontuação.			
	Organizar a informação com vista à produção de textos com sentido.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA				
COMPREENSÃO ORAL	Compreender o que ouve (instruções, conversas, textos,...)		12	Fichas 1, 2 e 3

EXPRESSÃO ORAL	Falar, usando palavras, expressões e frases adequadas, em diferentes situações.	13	Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.	
	Usar gestos e expressões corporais como ajuda para comunicar.			
LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA	Ler, associando as palavras e os sons e respeitando a pontuação.	18		
	Distinguir tipos de textos. Compreender o significado dos textos lidos.			
EXPRESSÃO ESCRITA	Escrever diferentes tipos de textos.	20		
GRAMÁTICA	Usar, corretamente, a gramática, quando fala e quando escreve.	10		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: INGLÊS				
COMPREENSÃO ORAL	Seguir instruções dadas pelo professor.	15	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.	
	Compreender uma apresentação breve sobre um tema conhecido.			
	Identificar o conteúdo principal e/ ou a intenção comunicativa.			
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	Falar sobre os temas estudados de forma simples e direta.	16		
	Expressar-se com vocabulário adequado sobre assuntos previamente preparados.			
	Interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia-a-dia.			
	Reconhecer e valorizar diferenças culturais.			
COMPREENSÃO ESCRITA	Compreender textos simples de natureza diversificada.	20		
	Identificar informação essencial e/ ou específica em textos diversos.			
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	Escrever textos com vocabulário e estruturas adequados.	22		
	Interagir de forma simples, completando ou respondendo a formulários, mensagens e textos.			
	Reconhecer e valorizar diferenças culturais.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: FRANCÊS/ ESPANHOL				
COMPREENSÃO ORAL	Compreender vocabulário específico.	15	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.	
	Compreender mensagens orais:			a sua intenção.
				a sua informação essencial.
Reconhecer os sons da língua estrangeira.				
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	Falar com correção:	utilizar vocabulário específico.	16	
		aplicar regras básicas da língua.		
		pronunciar de forma compreensível.		
	Utilizar gestos e expressões corporais em situações de comunicação oral. Reconhecer e valorizar as diferenças culturais.			
LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA	Ler com fluência e expressividade.	20		
	Pronunciar os sons da língua estrangeira respeitando as diferenças.			
	Compreender mensagens escritas.			
	Identificar informação relevante.			
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	Escrever com correção:	utilizar vocabulário específico.	22	
		aplicar regras básicas da língua.		
		organizar as ideias e a estrutura dos textos.		
	Selecionar o tipo de texto tendo em conta a intenção de comunicação. Reconhecer e valorizar as diferenças culturais.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: HISTÓRIA				
CONHECIMENTO	Contextualizar acontecimentos históricos.	33	Fichas 1, 2 e 3	

	Situar acontecimentos históricos no tempo.		Fichas de trabalho/formativas Fichas sumativas	
	Situar acontecimentos históricos no espaço.			
RACIOCÍNIO/ APLICAÇÃO	Interpretar e analisar documentos.	40	Questões de aula Grelha de registo de participação na aula Trabalhos de aplicação de conhecimentos (individualmente e/ou trabalho de pares e/ou em grupo); Apresentações orais Trabalhos de pesquisa / investigação Debate	
	Caracterizar situações históricas.			
	Produzir sínteses com organização adequada.			
	Produzir descrições com organização adequada.			
	Aplicar conhecimentos adquiridos.			
	Utilizar técnicas adequadas de pesquisa.			
	Utilizar instrumentos adequados de pesquisa.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
CONHECIMENTO	Contextualizar fenómenos geográficos.	33	Fichas 1, 2 e 3 Fichas de trabalho/formativas Fichas sumativas Questões de aula	
	Ler e interpretar globos e mapas.			
	Descrever a localização de um lugar.			
RACIOCÍNIO/ APLICAÇÃO	Interpretar documentos diversos (textos, mapas, gráficos, esquemas,..)	40	Grelha de registo de participação na aula Trabalhos de aplicação de conhecimentos (individualmente e/ou trabalho de pares e/ou em grupo); Apresentações orais Trabalhos de pesquisa / investigação Debate	
	Analisar as relações entre fenómenos naturais e humanos.			
	Produzir sínteses devidamente estruturadas.			
	Produzir descrições devidamente estruturadas.			
	Aplicar os conhecimentos adquiridos em situações e contextos específicos.			
	Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: MATEMÁTICA				
CONHECER, COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS	Adquirir conhecimentos matemáticos.	45	Fichas 1, 2 e 3 Fichas de avaliação Minitestes / Questão aula (em suporte físico ou digital)	
	Compreender as matérias.			
	Aplicar os conhecimentos adquiridos.			
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	Desenvolver capacidades mentais para resolver exercícios matemáticos.	8	Trabalhos de tipologia diversa Trabalhos de projeto / pesquisa ou desenvolvidos em DACs; Observação direta e registos	
	Compreender explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos.			
	Construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos.			
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Criar estratégias para a resolução de problemas em diversos contextos.	10		
	Aplicar estratégias na resolução de problemas em diversos contextos.			
	Avaliar a possibilidade dos resultados obtidos.			
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Apresentar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com linguagem específica para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	10		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA				
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	Conhecer os assuntos dados e o vocabulário específico.	53	Fichas 1, 2 e 3 Fichas de avaliação Questão aula /Minitestes Trabalhos de tipologia diversa Documento de trabalho	
	Aplicar conhecimentos adquiridos, em exercícios e trabalhos.			
	Aplicar os conhecimentos em novas situações.			
	Esquemas, diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e			- identificar.
				- interpretar.

	simulações, em computador:	- produzir.		laboratorial/experimental Registos de observação
	Mostrar, através da participação e dos trabalhos, que o conhecimento científico e tecnológico é importante na sociedade atual.			
	No trabalho laboratorial:	- conhecer técnicas de trabalho. - usar, adequadamente, material e equipamento. - respeitar as normas de segurança.		
RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO	Na resolução de situações-problema:	- selecionar informação.	20	
		- analisar informação.		
		- interpretar informação.		
		- avaliar, criticamente, informação.		
	Realizar, adequadamente, trabalhos (experimentais, de investigação e outros).			
Comunicar as suas aprendizagens, oralmente e/ou por escrito, usando vocabulário específico.				
Avaliar, criticamente, procedimentos e resultados.				
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS				
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	Conhecer informação científica dos temas em estudo.		53	Fichas 1, 2 e 3 Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de pesquisa Documentos de trabalho laboratorial/prático Apresentação de trabalhos de tipologia diversa Questionários/ Formulários Registo de observação
	Realizar atividades práticas e/ou experimentais, individualmente ou em grupo			
	Interpretar os resultados das atividades práticas e/ou experimentais.			
RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO	Explicar factos e situações da realidade, tendo em conta os conhecimentos que adquiriu.		20	
	Aplicar os conhecimentos que aprendeu em novas situações.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO VISUAL				
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	Analisar e interpretar, com um vocabulário específico e adequado e em diferentes produções visuais:	- ideias/ assuntos.	12	Fichas 1, 2 e 3 Registos diários de trabalho individual e de grupo (prático e teórico) Fichas de trabalho
		- informação importante.		
		- técnicas.		
	Distinguir objetos artísticos, segundo o seu enquadramento cultural e histórico.			
	Utilizar, de forma correta, o vocabulário específico.			
Participar em diálogos e debates sobre o património cultural.				
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Relacionar, através da participação e dos trabalhos, as obras com os processos de criação: área artística; materiais e técnicas.		21	Registos de observação direta Guiões de trabalho Portfólio
	Pesquisar e recolher informação.			
	Planear o trabalho proposto.			
	Apresentar vários estudos com diferentes soluções.			
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Aplicar as técnicas corretamente.		40	Grelhas de auto e heteroavaliação
	Manifestar expressividade e criatividade.			
	Revelar rigor nos trabalhos realizados.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA				
ATIVIDADES FÍSICAS	Realizar as ações motoras específicas de cada modalidade.		50	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de registo de
	Aplicar as diferentes técnicas e táticas, de acordo com a modalidade.			

	Conhecer e aplicar as regras das diferentes modalidades, como jogador e árbitro.		avaliação Observação direta	
	Melhorar/ manter a condição física, aplicando diversos processos.			
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Desenvolver as capacidades motoras, de acordo com a idade e o sexo (FITescola).	15	Grelhas de registo de avaliação	
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Interpretar a realização das atividades físicas.	8	Trabalhos escritos de pesquisa Testes escritos Questões aula Relatórios	
	Relacionar a Aptidão Física e a Saúde.	73		
	Identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.	(dispensa prolongada da componente prática)		
	Conhecer e interpretar a importância dos desportos, na atualidade e ao longo dos tempos.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO				
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	Fazer pesquisas que permitam a recolha de dados e informações importantes.	33	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação Fichas de avaliação formativa Trabalhos de pesquisa Trabalho de projeto	
	Respeitar as normas relacionadas com direitos de autor/ registo de fontes.			
	Respeitar as regras para comunicar pela Internet.			
	Utilizar palavras-chave seguras.			
	Organizar a informação recolhida.			
	Conhecer a linguagem utilizada nas TIC.			
RACIOCÍNIO E APLICAÇÃO	Programar utilizando blocos, no Scratch.	40		
	Aplicar conhecimentos e técnicas de TIC na realização de atividades e projetos.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA				
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	Compreender os temas abordados.	21	Fichas 1, 2 e 3 Registos de trabalho individual e de grupo (prático e teórico)	
	Dar opinião de como resolver problemas existentes.			
	Identificar problemas ao meu redor com vista à sua resolução.			
	Fazer esboços, projetos e apontamentos gráficos.			
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	Utilizar os instrumentos e as técnicas de trabalho com correção e segundo as regras.	40	Registos de observação direta	
	Usar os materiais adequados na realização dos trabalhos.			
	Ser criativo nos trabalhos desenvolvidos.			
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	Desenvolver hábitos de proteção do meio ambiente:	na vida diária.	12	Guiões de trabalho Portfólio Grelhas de auto e heteroavaliação
		na realização dos meus trabalhos.		
		na participação em atividades de informação/apelo à comunidade.		
	Conhecer a evolução tecnológica:	analisar objetos em diferentes momentos da história.		
		compreender as diferenças ao longo do tempo.		
	participar em debates e diálogos.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: TEATRO				
SABER SER	Participar no processo de integração no/do grupo.	28	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - trabalhos de palco.	
	Desenvolver:			a capacidade de concentração.
				a desinibição.
				a criatividade.
SABER FAZER	Desenvolver a capacidade de comunicar:	com palavras.		
		com gestos e movimentos corporais.		
		com expressões faciais.		

	Adaptar o corpo e a voz, de acordo com o trabalho específico (representação, simulação, ...) a realizar.	45	
	Produzir materiais (textos, guarda-roupa, adereços,...) necessários ao trabalho a realizar.		
	Compor personagens com o corpo e a voz.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA			
CULTURA E VISÃO CRISTÃ, ÉTICA E MORAL	Relacionar a realidade (histórica, cultural, social, científica) com a visão cristã.	25	Fichas 1, 2 e 3 Fichas de trabalho
	Identificar a base religiosa da moral cristã.		
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	Ser capaz de construir <i>um sentido para</i> a vida pessoal e em sociedade.	10	Trabalho de grupo
	Fazer uso de valores em diferentes situações e na relação com os outros, de forma cooperante e solidária.		
CULTURA BÍBLICA	Identificar a base do Catolicismo e de diversas confissões religiosas.	25	Questões com debate oral
	Usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos.		
PATRIMÓNIO E ARTE CRISTÃ	Apreciar obras de arte cristãs.	13	
FORMAÇÃO TRANSDISCIPLINAR - DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO			
CONHECIMENTOS E SABERES	Conhecer informação relativa aos temas trabalhados.	20	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:
	Interpretar informação em diferentes documentos e suportes.		
	Analisar, criticamente, factos/informação/opiniões.		
	Usar o conhecimento adquirido para fundamentar opiniões.		
CAPACIDADES/ SABER-FAZER	Resolver problemas, individualmente e em grupo.	20	- participação na aula; - trabalhos e projetos.
	Utilizar informação recolhida em produção própria.		
	Revelar criatividade.		
	Utilizar diferentes técnicas, métodos e instrumentos nos trabalhos realizados.		
CULTURA DEMOCRÁTICA	Respeitar diferentes opiniões e formas de comunicar.	33	
	Valorizar diferentes culturas e formas de viver.		
	Revelar conduta cívica.		
FORMAÇÃO TRANSDISCIPLINAR - DISCIPLINA: CAMINHOS PARA A VIDA ATIVA			
PARTICIPAÇÃO/ COOPERAÇÃO	Participar nas atividades das várias disciplinas.	24	Fichas 1, 2 e 3
	Falar sobre problemas existentes e ajudar a resolvê-los.		
RESPEITO PELO OUTRO	Aceitar e valorizar opiniões e diferenças.	25	
	Respeitar e ter cuidado com os materiais e os espaços que usa e que são usados por todos.		
	Respeitar diferentes ritmos de trabalho e formas de trabalhar.		
SENTIDO DE RESPONSABILIDADE	Ser assíduo(a) e pontual.	24	
	Cumprir as tarefas.		
	Cumprir prazos.		
	Ter atitudes adequadas à aprendizagem e à vida escolar.		
FORMAÇÃO TRANSVERSAL E ESPECÍFICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ACS			
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Ser:	assíduo.	Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo: - de conhecimento; - de capacidades; - da participação na aula;
		pontual.	
		interessado.	
		responsável.	
	Esforçar-se e fazer as tarefas.	A distribuição dos	
	Ajudar os colegas.		
Colaborar com os professores.			

	Apresentar as suas ideias.		pesos é definida de acordo com o perfil de funcionalidade de cada aluno. - de comportamento. Fichas de trabalho Trabalhos escritos Ficha de auto e heteroavaliação
	Dar a sua opinião.		
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades		
	Respeitar os colegas e os adultos		
	Respeitar o meio ambiente.		
COMUNICAÇÃO	Usar a língua portuguesa para comunicar:	oralmente.	
		por escrito.	
	Compreender:	as palavras novas que aprende na disciplina.	
	Utilizar:		
	Utilizar as tecnologias para pesquisar.		
	Utilizar as tecnologias para fazer trabalhos.		
MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO	Organizar:	o caderno.	
		o espaço de trabalho.	
	Pedir a palavra.		
	Falar na sua vez.		
	Não interromper os colegas nem os professores.		
ESPECÍFICAS (de acordo com o perfil de funcionalidade inscrito no RTP)	Perceber as indicações que o professor dá.		
	Aprender a fazer o que o professor ensina.		
	Ser capaz de:	fazer o que o professor ensina.	
		arranjar solução para resolver situações.	