

FORMAÇÃO TRANSVERSAL – TODAS AS DISCIPLINAS				
DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS		PESO %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Ser assíduo, pontual, interessado e empenhado.		15	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens (1)  Ficha de intervenção do professor (turma) (2)  Ficha de observação do professor (aluno) (3)
	Ser autónomo.			
	Respeitar-se e respeitar o outro.			
	Participar em dinâmicas de grupo, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas.			
	Apoiar, informar, apresentar, promover (no grupo, na turma, na escola).			
	Contribuir para a deteção e superação de deficiências na organização e no desenvolvimento de tarefas.			
	Responsabilizar-se pelas suas atividades e pelos resultados das tarefas do grupo/ turma.			
	Expor e aceitar opiniões e juízos de valor diversificados e fundamentados.			
	Posicionar-se, criticamente, perante problemas atuais de âmbito regional, nacional, europeu ou internacional.			
	Adotar comportamentos adequados, com vista à construção de um futuro sustentável.			
Respeitar os direitos de autor.				
MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO	Utilizar a língua portuguesa para comunicar	oralmente. por escrito.	15	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens  Ficha de observação do professor (aluno)  Ficha de intervenção do professor (turma)
	Utilizar a língua portuguesa como recurso privilegiado para o aprofundamento/ transmissão das aprendizagens realizadas.			
	Utilizar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber.			
	Utilizar as TIC na construção da sua formação pessoal, social e académica.			
	Organizar	o seu trabalho. a sua aprendizagem.		
	Planificar atividades práticas e/ ou experimentais.			
	Observar, interpretar, discutir e tirar conclusões de trabalho realizado.			
	Selecionar e utilizar, de forma autónoma e responsável, recursos adequados à especificidade do trabalho a realizar.			
	Questionar e intervém com oportunidade.			
	Extrair, selecionar, hierarquizar e relacionar informação.			
Concretizar as tarefas com rigor.				
Diversificar técnicas e métodos de trabalho e de estudo e de autorregulação (autoavaliação).				
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS				
COMPREENSÃO ORAL	Interpretar textos orais de diferentes géneros.		10	Fichas 1, 2 e 3
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	Interagir verbalmente em diferentes situações.		10	Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:
	Fazer apresentações orais para expor ou argumentar ou apreciar			
	Usar recursos verbais e não-verbais com eficácia.			
LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ler com fluência e expressividade.		20	- participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.
	Inferir informação para apreender o sentido global do texto.			
	Analisar a organização do conteúdo e da forma de textos e obras.			
	Interpretar textos e obras literárias de diferentes épocas e géneros.			
GRAMÁTICA	Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos na interpretação de textos e obras.		10	
	Conhecer de forma explícita o funcionamento da língua.			

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – PROFISSIONAL

<b>ESCRITA</b>	Escrever textos de diferentes tipologias.	<b>20</b>		
	Escrever textos coerentes e coesos.			
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: INGLÊS</b>				
<b>COMPREENSÃO ORAL</b>	Compreender as ideias principais em discursos.	<b>15</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.	
	Compreender discursos orais em diferentes formatos.			
	Selecionar e organizar informação relevante.			
<b>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL</b>	Estabelecer comunicação entre interlocutores.	<b>15</b>		
	Usar formas alternativas de comunicação para superar problemas de expressão oral.			
	Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.			
	Expressar-se de forma clara e articulada, revelando conhecimento do funcionamento da língua.			
	Respeitar e valorizar as diferenças culturais.			
<b>COMPREENSÃO ESCRITA</b>	Ler e compreender diversos tipos de texto.	<b>20</b>		
	Identificar o tipo de texto.			
	Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto			
	Identificar aspetos culturais e registos de língua.			
<b>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA</b>	Elaborar respostas adequadas perante diferentes tipos de texto.	<b>20</b>		
	Planificar atividades de escrita.			
	Elaborar textos variados, atendendo à sua função e destinatário.			
	Produzir enunciados, evidenciando conhecimento do funcionamento da língua.			
	Respeitar e valorizar as diferenças culturais.			
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO</b>				
<b>CONHECIMENTO</b>	Enquadrar historicamente os acontecimentos.	<b>30</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de registo de: - fichas de trabalho / formativas; - participação na aula; - trabalhos de investigação.	
	Localizar geograficamente os fenómenos.			
	Investigar e selecionar informação.			
	Organizar informação.			
	Analisar e interpretar acontecimentos, situações, problemas....			
<b>RACIOCÍNIO/ APLICAÇÃO</b>	Problematizar situações, utilizando diferentes tipos de documentos.	<b>40</b>	Grelhas de classificação de: - fichas sumativas; - trabalhos de aplicação de conhecimentos (individual e/ou em grupo); - registo de classificação; - debate/apresentação.	
	Aplicar conhecimentos adquiridos.			
	Realizar projetos:			planificar.
				executar.
				dinamizar.
				apresentar.
				avaliar.
	Identificar necessidades em dinâmicas de apoio individual e de grupo.			
Mobilizar recursos em dinâmicas de apoio individual e de grupo.				
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: MATEMÁTICA</b>				
<b>CONHECER, COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS</b>	Adquirir conceitos e saberes específicos.	<b>45</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Fichas de avaliação Minitestes / Questão aula (em suporte físico ou digital) Trabalhos de tipologia diversa Trabalhos de projeto / pesquisa ou desenvolvidos em DACs; Observação direta e registos	
	Compreender as matérias.			
	Aplicar conhecimentos adquiridos.			
<b>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</b>	Desenvolver a capacidade de abstração.	<b>5</b>		
	Desenvolver a capacidade de generalização.			
	Compreender explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos.			
	Construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos.			
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Elaborar estratégias para a resolução de problemas em diversos contextos.	<b>10</b>		
	Aplicar estratégias na resolução de problemas em diversos contextos.			
	Avaliar a possibilidade dos resultados obtidos.			
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar	<b>10</b>		

<b>MATEMÁTICA</b>	raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem específica.		
<b>FORMAÇÃO TECNOLÓGICA - DISCIPLINAS: PRÁTICAS OFICINAIS/TECNOLOGIA E PROCESSOS/ ORGANIZAÇÃO INDUSTRIAL/DESENHO TÉCNICO</b>			
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquirir conhecimentos.	<b>50</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Ficha de avaliação diagnóstica (início UFCD) Observação direta: grelhas específicas Trabalhos de pesquisa Trabalhos de aplicação de conhecimentos (individuais e/ou em grupo): grelhas de observação Testes escritos e práticos (formativos/sumativos) Ficha de autoavaliação (final UFCD)
	Compreender temas tratados.		
	Interpretar dados escritos e gráficos.		
	Interpretar documentos técnicos.		
	Pesquisar e selecionar os diferentes saberes necessários à compreensão dos assuntos tratados		
<b>CAPACIDADES</b>	Utilizar os instrumentos e as técnicas de trabalho com correção e segundo as regras.	<b>20</b>	
	Usar os materiais adequados na realização dos trabalhos.		
	Realizar trabalhos técnicos.		
	Executar com rigor a planificação e realização das tarefas		
<b>FORMAÇÃO TECNOLÓGICA - DISCIPLINAS: FÍSICA E QUÍMICA /ANÁLISES QUÍMICAS/TECNOLOGIA QUÍMICA/ QUALIDADE, SEGURANÇA E AMBIENTE</b>			
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO</b>	Conhecer informação científica.	<b>50</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Fichas de avaliação Questão aula /Minitestes Trabalho de pesquisa Apresentação de trabalhos
	Utilizar, adequadamente, conceitos e conhecimentos científicos.		
	Estabelecer relações e/ou comparações entre conceitos científicos.		
	Resolver exercícios e problemas.		
<b>RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO</b>	Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações.	<b>20</b>	Documento de trabalho laboratorial/experimental Registos de observação
	Deduzir e retirar conclusões.		
	Desenvolver raciocínio lógico e/ ou abstrato.		
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: QUÍMICA APLICADA</b>			
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO</b>	Conhecer informação científica.	<b>50</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Fichas de avaliação Questões de aula Trabalho de pesquisa Apresentação de trabalhos de tipologia diversa
	Utilizar linguagem científica adequada.		
	Relacionar conceitos científicos.		
	Sistematizar informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.		
<b>RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO</b>	Interpretar estudos experimentais.	<b>20</b>	Documentos de trabalho laboratorial/prático Registos de observação
	Aplicar os conhecimentos adquiridos a novos contextos e a novos problemas.		
	Deduzir conclusões.		
	Fundamentar opiniões críticas.		
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: TIC</b>			
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO</b>	Fazer pesquisas que permitam a recolha de dados e informações importantes.		<b>Fichas 1, 2 e 3</b>

	Respeitar as normas relacionadas com direitos de autor/ registo de fontes.	<b>30</b>	Grelhas de observação Fichas de avaliação formativa Trabalhos de pesquisa Trabalhos de projeto	
	Respeitar as regras para comunicar em ambientes virtuais (Internet).			
	Utilizar palavras-chave seguras.			
	Organizar a informação recolhida.			
	Conhecer a linguagem utilizada nas TIC.			
<b>RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO</b>	Programar utilizando blocos, no Scratch.	<b>40</b>		
	Aplicar conhecimentos e técnicas de TIC na realização de atividades e projetos.			
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA</b>				
<b>DIMENSÃO PRÁTICA</b>	Revelar conhecimentos específicos.	<b>70</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de registo de avaliação Fichas de avaliação Observação direta	
	Executar os diferentes elementos técnicos.			
	Aplicar os princípios táticos.			
	Progredir na aprendizagem e empenhamento motor, tendo como referência a zona saudável de aptidão física.			
<b>(Dispensa prolongada da componente prática)</b>	Revelar conhecimentos específicos.	<b>(70)</b>	Grelhas de registo de avaliação Fichas de avaliação Observação direta Trabalhos escritos de pesquisa Relatórios	
	Identificar os aspetos técnicos/táticos fundamentais, adequados durante a observação de modelos/situações práticas.			
	Aplicar as regras básicas de cada modalidade na situação de juiz árbitro.			
	Prestar ajudas específicas nos exercícios.			
<b>FORMAÇÃO TRANSVERSAL E ESPECÍFICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ACS</b>				
<b>EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA</b>	Ser:	assíduo.	A distribuição dos pesos é definida de acordo com o perfil de funcionalidade de cada aluno	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo: - de conhecimento; - de capacidades; - da participação na aula; - de comportamento.  Fichas de trabalho  Trabalhos escritos  Ficha de auto e heteroavaliação
		pontual.		
		interessado.		
		responsável.		
	Esforçar-se e fazer as tarefas.			
	Ajudar os colegas.			
	Colaborar com os professores.			
	Apresentar as suas ideias.			
	Dar a sua opinião.			
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades.			
	Respeitar os colegas e os adultos.			
	Respeitar o meio ambiente.			

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – PROFISSIONAL

<b>COMUNICAÇÃO</b>	Usar a língua portuguesa para comunicar:	oralmente.		
		por escrito.		
	Compreender:	as palavras novas que aprende na disciplina.		
	Utilizar:			
	Utilizar as tecnologias para pesquisar.			
<b>MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO</b>	Organizar:	o caderno.		
		o espaço de trabalho.		
	Pedir a palavra.			
	Falar na sua vez.			
	Não interromper os colegas nem os professores.			
<b>ESPECÍFICAS (de acordo com o perfil de funcionalidade inscrito no RTP)</b>	Perceber as indicações que o professor dá.			
	Aprender a fazer o que o professor ensina.			
	Ser capaz de:	fazer o que o professor ensina.		
		arranjar solução para resolver situações.		