

| FORMAÇÃO TRANSVERSAL – TODAS AS DISCIPLINAS | | | | |
|---|--|----------------------------|--------|---|
| CRITÉRIOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | PESO % | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
| EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA | Revelar interesse, empenho e responsabilidade. | | 20 | Ficha de autoavaliação para as aprendizagens (1) Ficha de intervenção do professor (turma) (2) Ficha de observação do professor (aluno) (3) |
| | Fazer as tarefas sem ajuda (autonomia). | | | |
| | Cooperar com os colegas e com o professor e ajudar quem precisa (solidariedade). | | | |
| | Apresentar as suas ideias (iniciativa). | | | |
| | Dar a sua opinião sobre ideias e situações apresentadas por outros (espírito crítico). | | | |
| | Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades (persistência). | | | |
| | Respeitar as regras de conduta social (de convivência). | | | |
| | Respeitar o meio ambiente. | | | |
| MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO | Ser capaz de usar, adequadamente, a língua portuguesa para comunicar | oralmente. | 10 | Ficha de autoavaliação para as aprendizagens Ficha de observação do professor (aluno) Ficha de intervenção do professor (turma) |
| | | por escrito. | | |
| | Utilizar conhecimentos da língua portuguesa para exprimir (transmitir) o que pensa e o que sabe. | | | |
| | Reconhecer e utilizar vocabulário específico da disciplina. | | | |
| | Utilizar as tecnologias para procurar informação, para usar a informação em trabalhos seus e para comunicar. | | | |
| | Organizar | o caderno. | | |
| | | o espaço de trabalho. | | |
| | | a participação. | | |
| | | a apresentação de dúvidas. | | |
| | Analisar e dar a sua opinião acerca | o estudo. | | |
| | | do seu trabalho. | | |
| | | | | |
| Realizar atividades, trabalhos e projetos. | | | | |
| Ser capaz de adequar o modo de trabalhar às diferentes tarefas. | | | | |
| Estudar de maneiras diferentes, de acordo com a dificuldade das matérias. | | | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS | | | | |
| ORALIDADE | Ouvir e compreender o que ouve. | | 20 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/testes formativos; - fichas/testes sumativos; - produções orais; - produções escritas; - fichas de leitura. |
| | Memorizar a informação mais importante. | | | |
| | Falar claramente e sem falhas. | | | |
| | Falar de forma diferente, de acordo com o que quer comunicar. | | | |
| | Dar ideias e opiniões. | | | |
| | Utilizar palavras corretas. | | | |
| LEITURA | Ler bem as palavras e respeitar a pontuação. | | 10 | |
| | Compreender o que lê. | | | |
| | Saber quais são as ideias mais importantes, nos textos. | | | |
| ESCRITA | Escrever bem o que quer comunicar, sem falhas. | | 10 | |
| | Escrever textos que inventa, com princípio, meio e fim. | | | |
| GRAMÁTICA | Observar e compreender a gramática. | | 20 | |
| | Usar o que aprende para falar e escrever melhor. | | | |
| | Utilizar os sinais de pontuação corretos. | | | |
| | Escrever sem erros. | | | |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | Ouvir e ler textos. | | 10 | |
| | Dar opinião sobre textos. | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|-----------|
| | Contar histórias. | | | | | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS L. NÃO MATERNA | | | | | | | |
| COMPREENSÃO ORAL | Compreender o que ouve (instruções, conversas, textos,...) | 10 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; -fichas/testes formativos; -fichas/testes sumativos; -produções orais; -produções escritas; -fichas de leitura. | | | | |
| EXPRESSÃO ORAL | Falar, usando palavras, expressões e frases adequadas, em diferentes situações. Usar gestos e expressões corporais como ajuda para comunicar. | 10 | | | | | |
| LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA | Ler, associando as palavras e os sons e respeitando a pontuação. Distinguir tipos de textos. | 20 | | | | | |
| | Compreender o significado dos textos lidos. | | | | | | |
| EXPRESSÃO ESCRITA | Escrever diferentes tipos de textos. | 10 | | | | | |
| GRAMÁTICA | Usar, corretamente, a gramática, quando fala e quando escreve. | 20 | | | | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: INGLÊS | | | | | | | |
| COMPREENSÃO ORAL | Compreender mensagens curtas e simples. | 20 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; -fichas/testes formativos; -fichas/testes sumativos; -produções orais; -produções escritas. | | | | |
| INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL | Falar com palavras simples e corretas. Participar, corretamente, em conversas com o professor e com os colegas. | 30 | | | | | |
| | COMPREENSÃO ESCRITA | | | Compreender mensagens curtas e simples. Ser capaz de dizer qual é a ideia principal de um texto. | 10 | | |
| INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA | Preencher espaços em frases/textos muito simples, com palavras dadas. Escrever legendas para conjuntos de imagens. Escrever pequenos textos sobre si, de forma simples e correta. Responder a um email/chat/mensagem ou preencher um documento com informação sobre si. | 10 | | | | | |
| | FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: MATEMÁTICA | | | | | | |
| | NÚMEROS e OPERAÇÕES | | Aprender os números. Compreender o valor posicional dos algarismos, nos números. Fazer exercícios e atividades com as matérias que aprende. Fazer cálculos, mentalmente e por escrito. | 20 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; -fichas/testes formativos; -fichas/testes sumativos. | | |
| GEOMETRIA E MEDIDA | | Conhecer o valor das medidas. Utilizar medidas. Conhecer a geometria. Aplicar a geometria. | 15 | | | | |
| | | ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS | | | | Compreender e saber explicar a informação que retira dos documentos. Escrever a informação em documentos. Organizar a informação. Utilizar a informação em gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas. | 15 |
| | | | | | | RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| SOCIEDADE E NATUREZA | Compreender os assuntos trabalhados. | 35 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/testes formativos; - fichas/testes sumativos. | |
| | Aprender as matérias ensinadas. | | | |
| | Fazer a ligação entre acontecimentos e ideias acerca do que se passa à sua volta. | | | |
| | Usar o que aprende nos trabalhos que faz. | | | |
| | Procurar informação em vários documentos. | | | |
| TECNOLOGIA | Ser capaz de explicar figuras, esquemas, mapas, tabelas, gráficos, | 20 | | |
| | Ser capaz de usar a informação retirada, em documentos, nos trabalhos que faz. | | | |
| | Fazer experiências de maneira correta. | | | |
| SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA | Saber usar os materiais e os objetos em segurança. | 15 | | |
| | Fazer a ligação de assuntos acerca do meio físico, pessoal e social. | | | |
| | Apresentar ideias para evitar ou resolver problemas | | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA | | | | |
| APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO | Descobrir e aprender diferentes maneiras de trabalhar. | 25 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - trabalhos. | |
| | Fazer desenhos e escolher imagens sobre diferentes temas. | | | |
| | Descobrir e aprender superfícies e volumes. | | | |
| | Reconhecer canções. | | | |
| | Descobrir e aprender diferentes formas e atitudes corporais. | | | |
| INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Apresentar, por palavras suas, pinturas, esculturas, fotografias, | 25 | | |
| | Dizer o que significam pinturas, esculturas, fotografias... | | | |
| | Dar a sua opinião sobre o que vê. | | | |
| EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO | Fazer construções. | 20 | | |
| | Escolher a maneira mais correta para fazer o trabalho. | | | |
| | Mostrar novas ideias quando faz trabalhos. | | | |
| | Fazer representações de teatro. | | | |
| | Inventar personagens, histórias ou jogos. | | | |
| | Saber fazer a ligação de gestos e movimentos ao som. | | | |
| | Inventar e saber fazer sequências de movimentos. | | | |
| | Cantar canções. | | | |
| | Crear sons, utilizando o corpo, objetos ou instrumentos musicais. | | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | |
| PERÍCIA E MANIPULAÇÃO | Compreender as palavras usadas na disciplina (corre, salta...). | 15 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - participação nos jogos e atividades (qualidade do desempenho). | |
| | Conhecer as regras dos jogos e de outras atividades. | | | |
| | Usar os materiais com agilidade. | | | |
| DESLOCAMENTO E EQUILÍBRIO | Movimentar-se de forma coordenada e equilibrada. | 15 | | |
| | Realizar exercícios simples de deslocamento e de equilíbrio | | | |
| GINÁSTICA | Realizar exercícios simples com diferentes materiais. | 15 | | |
| | Mostrar expressividade e sentido de ritmo na realização de atividades. | | | |
| | Respeitar as regras dos jogos e de outras atividades. | | | |
| | Realizar habilidades básicas, adequando a técnica (cambalhota, salto...). | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| JOGOS | Participar em jogos, respeitando as suas regras. | 15 | |
| PERCURSOS NA NATUREZA | Realizar atividades, na natureza, seguindo sinais de orientação. | 10 | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA | | | |
| ÉTICA E MORAL | Compreender o valor da amizade e do bem. | 10 | Fichas 1, 2 e 3 Trabalho escrito |
| | Compreender as diferenças entre as pessoas. | | |
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA | Conhecer Jesus como um amigo de todas as pessoas. | 25 | Diálogo Debate |
| | Conhecer a família de Jesus e o seu papel na sua vida. | | |
| | Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Jesus ama todas as pessoas. | | |
| CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA | Conhecer os símbolos e as tradições da Páscoa. | 25 | Questões orais |
| | Identificar manifestações do amor de Deus. | | |
| | Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem. | | |
| PATRIMÓNIO E ARTE CRISTÃ | Apreciar obras de arte cristã. | 10 | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA – DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO | | | |
| CONHECIMENTOS E SABERES | Aprender os assuntos tratados. | 20 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo do desempenho de competências em: |
| | Compreender e saber explicar a informação que lê/ observa/ ouve/ ... | | |
| | Dar as suas opiniões e explicá-las, mostrando que aprendeu as matérias. | | |
| | Resolver problemas e desafios, individualmente e em grupo. | | |
| CAPACIDADES/ SABER FAZER | Usar o que aprendeu nas atividades e nos trabalhos que faz. | 20 | - participação na aula; - trabalhos e projetos. |
| | Realizar projetos, participando ativamente. | | |
| CULTURA DEMOCRÁTICA | Respeitar diferentes opiniões. | 30 | |
| | Dar valor a diferentes hábitos e formas de viver. | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA – DISCIPLINA: APOIO AO ESTUDO | | | |
| ORGANIZAÇÃO | Organizar o seu material de trabalho. | 35 | Fichas 1, 2 e 3 |
| MÉTODOS DE TRABALHO E ESTUDO | Apresentar dúvidas. | 35 | Grelhas de observação e registo do desempenho de competências em: - participação na aula; - trabalhos. |
| | Estar atento(a) e concentrado(a). | | |
| | Analisar e dar a opinião sobre o trabalho desenvolvido. | | |
| | Controlar bem o seu tempo no dia a dia. | | |
| | Apresentar o material necessário. | | |
| | Realizar os trabalhos propostos. | | |
| | Aprender técnicas e métodos de estudo. | | |
| Usar diferentes técnicas e métodos de estudo. | | | |
| FORMAÇÃO ESPECÍFICA – DISCIPLINA: EXPERIÊNCIAS INOVADORAS de APRENDIZAGEM | | | |
| CIDADANIA DIGITAL | Compreender o funcionamento das tecnologias digitais. | 20 | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo do desempenho de competências em: |
| | Utilizar bem os materiais de trabalho. | | |
| | Reconhecer falhas na utilização das tecnologias digitais. | | |
| INVESTIGAR PESQUISAR | Reconhecer a importância de instruções para a realização de tarefas. | 20 | - participação na aula; - trabalhos e projetos. |
| | Aprender de várias maneiras. | | |
| | Corrigir as falhas. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| COMUNICAR COLABORAR | Organizar instruções seguindo as várias etapas. | 15 | | |
| | Escrever instruções seguindo as várias etapas. | | | |
| | Apresentar ideias e resultados. | | | |
| CRIAR INOVAR | Acompanhar outras apresentações de ideias e resultados. | 15 | | |
| | Participar na apreciação do trabalho. | | | |
| | Encontrar soluções para resolver problemas do dia a dia. | | | |
| FORMAÇÃO TRANSVERSAL E ESPECÍFICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ACS | | | | |
| EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA | Ser: | assíduo. | A distribuição dos pesos é definida de acordo com o perfil de funcionalidade de cada aluno | Fichas 1, 2 e 3 Grelhas de observação e registo: - de conhecimento; - de capacidades; - da participação na aula; - de comportamento. Fichas de trabalho Trabalhos escritos Ficha de auto e heteroavaliação |
| | | pontual. | | |
| | | interessado. | | |
| | | responsável. | | |
| | Esforçar-se e fazer as tarefas. | | | |
| | Ajudar os colegas. | | | |
| | Colaborar com os professores. | | | |
| | Apresentar as suas ideias. | | | |
| | Dar a sua opinião. | | | |
| | Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades | | | |
| Respeitar os colegas e os adultos | | | | |
| Respeitar o meio ambiente. | | | | |
| COMUNICAÇÃO | Usar a língua portuguesa para comunicar: | oralmente. | | |
| | | por escrito. | | |
| | Compreender: | as palavras novas que aprende na disciplina. | | |
| | Utilizar: | | | |
| Utilizar as tecnologias para pesquisar. | | | | |
| MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO | Organizar: | o caderno. | | |
| | | o espaço de trabalho. | | |
| | Pedir a palavra. | | | |
| | Falar na sua vez. | | | |
| Não interromper os colegas nem os professores. | | | | |
| ESPECÍFICAS (de acordo com o perfil de funcionalidade inscrito no RTP) | Perceber as indicações que o professor dá. | | | |
| | Aprender a fazer o que o professor ensina. | | | |
| | Ser capaz de: | fazer o que o professor ensina. | | |
| | | arranjar solução para resolver situações. | | |