



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA  
ESCOLA BÁSICA DR. AFONSO ABRANTES

# EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO: 2022/2023

## Introdução

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino.

Nos termos das **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar** (Despacho n.º9180/2016, de 19 de julho), “avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento” (v. p. 27).

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

*In DGIDC- “Procedimentos e Práticas Organizativas e Pedagógicas na Avaliação da Educação Pré-Escolar”*

## Objetivos da Avaliação

A avaliação é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico permitindo assim desenvolver estratégias adequadas, respeitando os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste sentido, compete ao educador:

- Avaliar, numa perspetiva formativa a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos;
- Avaliar o desenvolvimento das aprendizagens e competências de cada criança e do grupo;
- Recolher elementos para uma reflexão e adequação da sua prática e intervenção educativa.

## Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica será realizada em cada ano, tendo como objetivo a elaboração, adequação e reformulação do plano de turma, assim como a adoção de medidas e estratégias de diferenciação pedagógica.

## Avaliação Formativa

A avaliação, na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão formativa porque:

- É um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados.
- Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que é capaz de fazer, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar.

## Instrumentos de Avaliação

A avaliação envolve observações regulares e periódicas das crianças numa grande variedade de circunstâncias que sejam representativas do seu comportamento em atividades normais ao longo do ano, permitindo “ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa.

Esta avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:

- Observação e registo de contextos funcionais das crianças;
- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação/avaliação);
- Registo de ocorrências significativas;
- Observação e registo dos trabalhos individuais e de grupo;
- Observação e registo da participação das crianças em situações específicas de aprendizagem;
- Auto-avaliação realizada pelas crianças.

## Períodos de Avaliação

No final de cada período será feita uma avaliação do desenvolvimento global e das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos que será entregue aos Pais/ Encarregados de Educação.

Os registos de avaliação global das aprendizagens das crianças, entregues aos Pais/Encarregados de Educação, bem como as Informações Relevantes/Periódicas elaboradas pelos restantes técnicos, fazem parte do dossiê individual do aluno, que o acompanha para o 1º ciclo.

As crianças com Medidas Seletivas e Adicionais serão avaliadas de acordo com o Relatório Técnico Pedagógico.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA  
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR