AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

FORMAÇÃO TRANSVERSAL – TODAS AS DISCIPLINAS			
CRITÉRIOS	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**	**PESO %**	**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Revelar interesse, empenho e responsabilidade.	**15**	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens (**1**) Ficha de intervenção do professor (turma) **(2)** Ficha de observação do professor (aluno) (**3**)
	Fazer as tarefas sem ajuda (autonomia).		
	Cooperar com os colegas e com o professor e ajudar quem precisa (solidariedade).		
	Apresentar as suas ideias (iniciativa).		
	Dar a sua opinião sobre ideias e situações apresentadas por outros (espírito crítico).		
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades (persistência).		
	Respeitar as regras de conduta social (de convivência).		
	Respeitar o meio ambiente.		
MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO	Ser capaz de usar, adequadamente, a língua portuguesa para comunicar – oralmente.	**12**	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens Ficha de observação do professor (aluno) Ficha de intervenção do professor (turma)
	Ser capaz de usar, adequadamente, a língua portuguesa para comunicar – por escrito.		
	Utilizar conhecimentos da língua portuguesa para exprimir o que pensa e o que sabe.		
	Reconhecer e utilizar vocabulário específico da disciplina.		
	Utilizar as tecnologias para procurar e usar a informação, produzir trabalhos e para comunicar.		
	Organizar – o caderno.		
	Organizar – o espaço de trabalho.		
	Organizar – a participação.		
	Organizar – a apresentação de dúvidas.		
	Organizar – o estudo.		
	Analisar e dar a sua opinião acerca – do seu trabalho.		
	Analisar e dar a sua opinião acerca – do trabalho dos seus colegas.		
	Realizar atividades, trabalhos e projetos.		
	Ser capaz de adequar o modo de trabalhar às diferentes tarefas.		
	Estudar de maneiras diferentes, de acordo com a dificuldade das matérias.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS			
COMPREENSÃO ORAL	Compreender o tema e a(s) ideia(s) centrais de um texto oral.	**12**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.
	Destacar a informação essencial de um texto oral.		
	Identificar a intenção da comunicação dos textos orais.		
EXPRESSÃO ORAL	Planificar textos orais de acordo com os objetivos de comunicação.	**13**	
	Adequar o discurso ao objetivo e à intenção de comunicação.		
	Produzir enunciados orais com vocabulário e recursos gramaticais diversificados.		
LEITURA/ EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ler com fluência e expressividade textos de géneros diversificados.	**18**	
	Identificar o sentido global de um texto lido.		
	Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.		
	Interpretar textos literários de diferentes épocas e géneros.		
GRAMÁTICA	Conhecer, de forma explícita, o funcionamento da língua.	**10**	
ESCRITA	Elaborar textos de acordo com o destinatário e a finalidade.	**20**	
	Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e com uso correto dos sinais de pontuação.		
	Organizar a informação com vista à produção de textos com sentido.		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA			
COMPREENSÃO ORAL	Compreender o que ouve (instruções, conversas, textos,…)	**12**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.
EXPRESSÃO ORAL	Falar, usando palavras, expressões e frases adequadas, em diferentes situações.	**13**	
	Usar gestos e expressões corporais como ajuda para comunicar.		
LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA	Ler, associando as palavras e os sons e respeitando a pontuação.	**18**	
	Distinguir tipos de textos.		
	Compreender o significado dos textos lidos.		
EXPRESSÃO ESCRITA	Escrever diferentes tipos de textos.	**20**	
GRAMÁTICA	Usar, corretamente, a gramática, quando fala e quando escreve.	**10**	

FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: INGLÊS			
COMPREENSÃO ORAL	Seguir instruções dadas pelo professor.	**15**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.
	Compreender uma apresentação breve sobre um tema conhecido.		
	Identificar o conteúdo principal e/ ou a intenção comunicativa.		
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	Falar sobre os temas estudados de forma simples e direta.	**16**	
	Expressar-se com vocabulário adequado sobre assuntos previamente preparados.		
	Interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia-a-dia.		
	Reconhecer e valorizar diferenças culturais.		
COMPREENSÃO ESCRITA	Compreender textos simples de natureza diversificada.	**20**	
	Identificar informação essencial e/ ou específica em textos diversos.		
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	Escrever textos com vocabulário e estruturas adequados.	**22**	
	Interagir de forma simples, completando ou respondendo a formulários, mensagens e textos.		
	Reconhecer e valorizar diferenças culturais.		

FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: FRANCÊS/ ESPANHOL				
COMPREENSÃO ORAL	Compreender vocabulário específico.		**15**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - fichas/ testes; - trabalhos.
	Compreender mensagens orais:	a sua intenção.		
		a sua informação essencial.		
	Reconhecer os sons da língua estrangeira.			
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	Falar com correção:	utilizar vocabulário específico.	**16**	
		aplicar regras básicas da língua.		
		pronunciar de forma compreensível.		
	Utilizar gestos e expressões corporais em situações de comunicação oral.			
	Reconhecer e valorizar as diferenças culturais.			
LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA	Ler com fluência e expressividade.		**20**	
	Pronunciar os sons da língua estrangeira respeitando as diferenças.			
	Compreender mensagens escritas.			
	Identificar informação relevante.			
INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	Escrever com correção:	utilizar vocabulário específico.	**22**	
		aplicar regras básicas da língua.		
		organizar as ideias e a estrutura dos textos.		
	Selecionar o tipo de texto tendo em conta a intenção de comunicação.			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

	Reconhecer e valorizar as diferenças culturais.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: HISTÓRIA			
CONHECIMENTO	Contextualizar acontecimentos históricos.	**33**	**Fichas 1, 2 e 3** Fichas de trabalho/formativas Fichas sumativas Questões de aula Grelha de registo de participação na aula Trabalhos de aplicação de conhecimentos (individualmente e/ou trabalho de pares e/ou em grupo); Apresentações orais Trabalhos de pesquisa / investigação Debate
	Situar acontecimentos históricos no tempo.		
	Situar acontecimentos históricos no espaço.		
RACIOCÍNIO/ APLICAÇÃO	Interpretar e analisar documentos.	**40**	
	Caracterizar situações históricas.		
	Produzir sínteses com organização adequada.		
	Produzir descrições com organização adequada.		
	Aplicar conhecimentos adquiridos.		
	Utilizar técnicas adequadas de pesquisa.		
	Utilizar instrumentos adequados de pesquisa.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
CONHECIMENTO	Contextualizar fenómenos geográficos.	**33**	**Fichas 1, 2 e 3** Fichas de trabalho/formativas Fichas sumativas Questões de aula Grelha de registo de participação na aula Trabalhos de aplicação de conhecimentos (individualmente e/ou trabalho de pares e/ou em grupo); Apresentações orais Trabalhos de pesquisa / investigação Debate
	Ler e interpretar globos e mapas.		
	Descrever a localização de um lugar.		
RACIOCÍNIO/ APLICAÇÃO	Interpretar documentos diversos (textos, mapas, gráficos, esquemas,..)	**40**	
	Analisar as relações entre fenómenos naturais e humanos.		
	Produzir sínteses devidamente estruturadas.		
	Produzir descrições devidamente estruturadas.		
	Aplicar os conhecimentos adquiridos em situações e contextos específicos.		
	Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: MATEMÁTICA			
CONHECER, COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS	Adquirir conhecimentos matemáticos.	**45**	**Fichas 1, 2 e 3** Fichas de avaliação Minitestes / Questão aula (em suporte físico ou digital) Trabalhos de tipologia diversa Trabalhos de projeto / pesquisa ou desenvolvidos em DACs; Observação direta e registos
	Compreender as matérias.		
	Aplicar os conhecimentos adquiridos.		
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	Desenvolver capacidades mentais para resolver exercícios matemáticos.	**8**	
	Compreender explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos.		
	Construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos.		
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Criar estratégias para a resolução de problemas em diversos contextos.	**10**	
	Aplicar estratégias na resolução de problemas em diversos contextos.		
	Avaliar a possibilidade dos resultados obtidos.		
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Apresentar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com linguagem específica para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	**10**	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA				
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	Conhecer os assuntos dados e o vocabulário específico.		**53**	**Fichas 1, 2 e 3** Fichas de avaliação Questão aula /Minitestes Trabalhos de tipologia diversa Documento de trabalho laboratorial/experimental Registos de observação
	Aplicar conhecimentos adquiridos, em exercícios e trabalhos.			
	Aplicar os conhecimentos em novas situações.			
	Esquemas, diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações, em computador:	- identificar.		
		- interpretar.		
		- produzir.		
	Mostrar, através da participação e dos trabalhos, que o conhecimento científico e tecnológico é importante na sociedade atual.			
	No trabalho laboratorial:	- conhecer técnicas de trabalho.		
		- usar, adequadamente, material e equipamento.		
		- respeitar as normas de segurança.		
RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO	Na resolução de situações-problema:	- selecionar informação.	**20**	
		- analisar informação.		
		- interpretar informação.		
		- avaliar, criticamente, informação.		
	Realizar, adequadamente, trabalhos (experimentais, de investigação e outros).			
	Comunicar as suas aprendizagens, oralmente e/ou por escrito, usando vocabulário específico.			
	Avaliar, criticamente, procedimentos e resultados.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS				
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	Conhecer informação científica dos temas em estudo.		**53**	**Fichas 1, 2 e 3** Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de pesquisa Documentos de trabalho laboratorial/prático Apresentação de trabalhos de tipologia diversa Questionários/ Formulários Registo de observação
	Realizar atividades práticas e/ou experimentais, individualmente ou em grupo			
	Interpretar os resultados das atividades práticas e/ou experimentais.			
RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO	Explicar factos e situações da realidade, tendo em conta os conhecimentos que adquiriu.		**20**	
	Aplicar os conhecimentos que aprendeu em novas situações.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO VISUAL				
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	Analisar e interpretar, com um vocabulário específico e adequado e em diferentes produções visuais:	- ideias/ assuntos.	**12**	**Fichas 1, 2 e 3** Registos diários de trabalho individual e de grupo (prático e teórico) Fichas de trabalho
		- informação importante.		
		- técnicas.		
	Distinguir objetos artísticos, segundo o seu enquadramento cultural e histórico.			
	Utilizar, de forma correta, o vocabulário específico.			
	Participar em diálogos e debates sobre o património cultural.			
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Relacionar, através da participação e dos trabalhos, as obras com os processos de criação: área artística; materiais e técnicas.		**21**	Registos de observação direta Guiões de trabalho
	Pesquisar e recolher informação.			
	Planear o trabalho proposto.			
	Apresentar vários estudos com diferentes soluções.			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

			Portfólio
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Aplicar as técnicas corretamente.	**40**	Grelhas de auto e heteroavaliação
	Manifestar expressividade e criatividade.		
	Revelar rigor nos trabalhos realizados.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA			
ATIVIDADES FÍSICAS	Realizar as ações motoras específicas de cada modalidade.	**50**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de registo de avaliação Observação direta
	Aplicar as diferentes técnicas e táticas, de acordo com a modalidade.		
	Conhecer e aplicar as regras das diferentes modalidades, como jogador e árbitro.		
	Melhorar/ manter a condição física, aplicando diversos processos.		
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Desenvolver as capacidades motoras, de acordo com a idade e o sexo (FITescola).	**15**	Grelhas de registo de avaliação
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Interpretar a realização das atividades físicas.	**8** **73 (dispensa prolongada da componente prática)**	Trabalhos escritos de pesquisa Testes escritos Questões aula Relatórios
	Relacionar a Aptidão Física e a Saúde.		
	Identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.		
	Conhecer e interpretar a importância dos desportos, na atualidade e ao longo dos tempos.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO			
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	Fazer pesquisas que permitam a recolha de dados e informações importantes.	**33**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação Fichas de avaliação formativa Trabalhos de pesquisa Trabalho de projeto
	Respeitar as normas relacionadas com direitos de autor/ registo de fontes.		
	Respeitar as regras para comunicar pela Internet.		
	Utilizar palavras-chave seguras.		
	Organizar a informação recolhida.		
	Conhecer a linguagem utilizada nas TIC.		
RACIOCÍNIO E APLICAÇÃO	Programar utilizando blocos, no Scratch.	**40**	
	Aplicar conhecimentos e técnicas de TIC na realização de atividades e projetos.		
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA			
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	Compreender os temas abordados.	**21**	**Fichas 1, 2 e 3** Registos de trabalho individual e de grupo (prático e teórico) Registos de observação direta Guiões de trabalho Portfólio Grelhas de auto e heteroavaliação
	Dar opinião de como resolver problemas existentes.		
	Identificar problemas ao meu redor com vista à sua resolução.		
	Fazer esboços, projetos e apontamentos gráficos.		
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	Utilizar os instrumentos e as técnicas de trabalho com correção e segundo as regras.	**40**	
	Usar os materiais adequados na realização dos trabalhos.		
	Ser criativo nos trabalhos desenvolvidos.		
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	Desenvolver hábitos de proteção do meio ambiente: na vida diária.	**12**	
	Desenvolver hábitos de proteção do meio ambiente: na realização dos meus trabalhos.		
	Desenvolver hábitos de proteção do meio ambiente: na participação em atividades de informação/apelo à comunidade.		
	Conhecer a evolução tecnológica: analisar objetos em diferentes momentos da história.		
	Conhecer a evolução tecnológica: compreender as diferenças ao longo do tempo.		
	Conhecer a evolução tecnológica: participar em debates e diálogos.		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: TEATRO				
SABER SER	Participar no processo de integração no/do grupo.		**28**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - trabalhos de palco.
	Desenvolver:	a capacidade de concentração.		
		a desinibição.		
		a criatividade.		
SABER FAZER	Desenvolver a capacidade de comunicar:	com palavras.	**45**	
		com gestos e movimentos corporais.		
		com expressões faciais.		
	Adaptar o corpo e a voz, de acordo com o trabalho específico (representação, simulação, …) a realizar.			
	Produzir materiais (textos, guarda-roupa, adereços,…) necessários ao trabalho a realizar.			
	Compor personagens com o corpo e a voz.			
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA				
CULTURA E VISÃO CRISTÃ, ÉTICA E MORAL	Relacionar a realidade (histórica, cultural, social, científica) com a visão cristã.		**25**	**Fichas 1, 2 e 3** Fichas de trabalho Trabalho de grupo Questões com debate oral
	Identificar a base religiosa da moral cristã.			
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	Ser capaz de construir *um sentido para* a vida pessoal e em sociedade.		**10**	
	Fazer uso de valores em diferentes situações e na relação com os outros, de forma cooperante e solidária.			
CULTURA BÍBLICA	Identificar a base do Catolicismo e de diversas confissões religiosas.		**25**	
	Usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos.			
PATRIMÓNIO E ARTE CRISTÃ	Apreciar obras de arte cristãs.		**13**	
FORMAÇÃO TRANSDISCIPLINAR - DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				
CONHECIMENTOS E SABERES	Conhecer informação relativa aos temas trabalhados.		**20**	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em: - participação na aula; - trabalhos e projetos.
	Interpretar informação em diferentes documentos e suportes.			
	Analisar, criticamente, factos/informação/opiniões.			
	Usar o conhecimento adquirido para fundamentar opiniões.			
CAPACIDADES/ SABER-FAZER	Resolver problemas, individualmente e em grupo.		**20**	
	Utilizar informação recolhida em produção própria.			
	Revelar criatividade.			
	Utilizar diferentes técnicas, métodos e instrumentos nos trabalhos realizados.			
CULTURA DEMOCRÁTICA	Respeitar diferentes opiniões e formas de comunicar.		**33**	
	Valorizar diferentes culturas e formas de viver.			
	Revelar conduta cívica.			
FORMAÇÃO TRANSDISCIPLINAR - DISCIPLINA: CAMINHOS PARA A VIDA ATIVA				
PARTICIPAÇÃO/ COOPERAÇÃO	Participar nas atividades das várias disciplinas.		**24**	**Fichas 1, 2 e 3**
	Falar sobre problemas existentes e ajudar a resolvê-los.			
RESPEITO PELO OUTRO	Aceitar e valorizar opiniões e diferenças.		**25**	
	Respeitar e ter cuidado com os materiais e os espaços que usa e que são usados por todos.			
	Respeitar diferentes ritmos de trabalho e formas de trabalhar.			
SENTIDO DE RESPONSABILIDADE	Ser assíduo(a) e pontual.		**24**	
	Cumprir as tarefas.			
	Cumprir prazos.			
	Ter atitudes adequadas à aprendizagem e à vida escolar.			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORTÁGUA

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 3º CEB

FORMAÇÃO TRANSVERSAL E ESPECÍFICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ACS				
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Ser:	assíduo.	A distribuição dos pesos é definida de acordo com o perfil de funcionalidade de cada aluno.	**Fichas 1, 2 e 3** Grelhas de observação e registo: - de conhecimento; - de capacidades; - da participação na aula; - de comportamento. Fichas de trabalho Trabalhos escritos Ficha de auto e heteroavaliação
		pontual.		
		interessado.		
		responsável.		
	Esforçar-se e fazer as tarefas.			
	Ajudar os colegas.			
	Colaborar com os professores.			
	Apresentar as suas ideias.			
	Dar a sua opinião.			
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades			
	Respeitar os colegas e os adultos			
	Respeitar o meio ambiente.			
COMUNICAÇÃO	Usar a língua portuguesa para comunicar:	oralmente.		
		por escrito.		
	Compreender:	as palavras novas que aprende na disciplina.		
	Utilizar:			
	Utilizar as tecnologias para pesquisar.			
	Utilizar as tecnologias para fazer trabalhos.			
MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO	Organizar:	o caderno.		
		o espaço de trabalho.		
	Pedir a palavra.			
	Falar na sua vez.			
	Não interromper os colegas nem os professores.			
ESPECÍFICAS (de acordo com o perfil de funcionalidade inscrito no RTP)	Perceber as indicações que o professor dá.			
	Aprender a fazer o que o professor ensina.			
	Ser capaz de:	fazer o que o professor ensina.		
		arranjar solução para resolver situações.		