

FORMAÇÃO TRANSVERSAL – TODAS AS DISCIPLINAS				
DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS		PESO %  INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	Revelar interesse, empenho e responsabilidade.		20	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens (1)  Ficha de intervenção do professor (turma) (2)  Ficha de observação do professor (aluno) (3)
	Fazer as tarefas sem ajuda (autonomia).			
	Cooperar com os colegas e com o professor e ajudar quem precisa (solidariedade).			
	Apresentar as suas ideias (iniciativa).			
	Dar a sua opinião sobre ideias e situações apresentadas por outros (espírito crítico).			
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades (persistência).			
	Respeitar as regras de conduta social (de convivência).			
	Respeitar o meio ambiente.			
MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO	Ser capaz de usar, adequadamente, a língua portuguesa para comunicar	oralmente.	10	Ficha de autoavaliação para as aprendizagens  Ficha de observação do professor (aluno)  Ficha de intervenção do professor (turma)
		por escrito.		
	Utilizar conhecimentos da língua portuguesa para exprimir (transmitir) o que pensa e o que sabe.			
	Reconhecer e utilizar vocabulário específico da disciplina.			
	Utilizar as tecnologias para procurar informação, para usar a informação em trabalhos seus e para comunicar.			
	Organizar	o caderno.		
		o espaço de trabalho.		
		a participação.		
		a apresentação de dúvidas.		
		o estudo.		
	Analisar e dar a sua opinião acerca	do seu trabalho.		
		do trabalho dos seus colegas.		
Realizar atividades, trabalhos e projetos.				
Ser capaz de adequar o modo de trabalhar às diferentes tarefas.				
Estudar de maneiras diferentes, de acordo com a dificuldade das matérias.				
FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS				
ORALIDADE	Ouvir e compreender o que ouve.		20	Fichas 1, 2 e 3  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; - fichas/testes formativos; - fichas/testes sumativos; - produções orais; - produções escritas; - fichas de leitura.
	Memorizar a informação mais importante.			
	Falar claramente e sem falhas.			
	Falar de forma diferente, de acordo com o que quer comunicar.			
	Dar ideias e opiniões.			
	Utilizar palavras corretas.			
LEITURA	Ler bem as palavras e respeitar a pontuação.		10	
	Compreender o que lê.			
	Saber quais são as ideias mais importantes, nos textos.			
ESCRITA	Escrever bem o que quer comunicar, sem falhas.		10	
	Escrever textos que inventa, com princípio, meio e fim.			
GRAMÁTICA	Observar e compreender a gramática.		20	
	Usar o que aprende para falar e escrever melhor.			
	Utilizar os sinais de pontuação corretos.			
	Escrever sem erros.			
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ouvir e ler textos.		10	
	Dar opinião sobre textos.			

	Contar histórias.						
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: PORTUGUÊS L. NÃO MATERNA</b>							
<b>COMPREENSÃO ORAL</b>	Compreender o que ouve (instruções, conversas, textos,...)	<b>10</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; -fichas/testes formativos; -fichas/testes sumativos; -produções orais; -produções escritas; -fichas de leitura.				
<b>EXPRESSÃO ORAL</b>	Falar, usando palavras, expressões e frases adequadas, em diferentes situações. Usar gestos e expressões corporais como ajuda para comunicar.	<b>10</b>					
<b>LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA</b>	Ler, associando as palavras e os sons e respeitando a pontuação. Distinguir tipos de textos.	<b>20</b>					
	Compreender o significado dos textos lidos.						
<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b>	Escrever diferentes tipos de textos.	<b>10</b>					
<b>GRAMÁTICA</b>	Usar, corretamente, a gramática, quando fala e quando escreve.	<b>20</b>					
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: INGLÊS</b>							
<b>COMPREENSÃO ORAL</b>	Compreender mensagens curtas e simples.	<b>20</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; -fichas/testes formativos; -fichas/testes sumativos; -produções orais; -produções escritas.				
<b>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL</b>	Falar com palavras simples e corretas. Participar, corretamente, em conversas com o professor e com os colegas.	<b>30</b>					
	<b>COMPREENSÃO ESCRITA</b>			Compreender mensagens curtas e simples. Ser capaz de dizer qual é a ideia principal de um texto.	<b>10</b>		
<b>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA</b>	Preencher espaços em frases/textos muito simples, com palavras dadas. Escrever legendas para conjuntos de imagens. Escrever pequenos textos sobre si, de forma simples e correta. Responder a um email/chat/mensagem ou preencher um documento com informação sobre si.	<b>10</b>					
	<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: MATEMÁTICA</b>						
	<b>NÚMEROS e OPERAÇÕES</b>		Aprender os números. Compreender o valor posicional dos algarismos, nos números. Fazer exercícios e atividades com as matérias que aprende. Fazer cálculos, mentalmente e por escrito.	<b>20</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; -fichas/testes formativos; -fichas/testes sumativos.		
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>		Conhecer o valor das medidas. Utilizar medidas. Conhecer a geometria. Aplicar a geometria.	<b>15</b>				
		<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>				Compreender e saber explicar a informação que retira dos documentos. Escrever a informação em documentos. Organizar a informação. Utilizar a informação em gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas.	<b>15</b>
						<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO</b>							

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 1º CEB

<b>SOCIEDADE E NATUREZA</b>	Compreender os assuntos trabalhados.	<b>35</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; - fichas/testes formativos; - fichas/testes sumativos.	
	Aprender as matérias ensinadas.			
	Fazer a ligação entre acontecimentos e ideias acerca do que se passa à sua volta.			
	Usar o que aprende nos trabalhos que faz.			
	Procurar informação em vários documentos.			
<b>TECNOLOGIA</b>	Ser capaz de explicar figuras, esquemas, mapas, tabelas, gráficos, ....	<b>20</b>		
	Ser capaz de usar a informação retirada, em documentos, nos trabalhos que faz.			
	Fazer experiências de maneira correta.			
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>	Saber usar os materiais e os objetos em segurança.	<b>15</b>		
	Fazer a ligação de assuntos acerca do meio físico, pessoal e social.			
	Apresentar ideias para evitar ou resolver problemas			
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b>				
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b>	Descobrir e aprender diferentes maneiras de trabalhar.	<b>25</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; - trabalhos.	
	Fazer desenhos e escolher imagens sobre diferentes temas.			
	Descobrir e aprender superfícies e volumes.			
	Reconhecer canções.			
<b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Descobrir e aprender diferentes formas e atitudes corporais.	<b>25</b>		
	Apresentar, por palavras suas, pinturas, esculturas, fotografias, ....			
	Dizer o que significam pinturas, esculturas, fotografias...			
<b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b>	Dar a sua opinião sobre o que vê.	<b>20</b>		
	Fazer construções.			
	Escolher a maneira mais correta para fazer o trabalho.			
	Mostrar novas ideias quando faz trabalhos.			
	Fazer representações de teatro.			
	Inventar personagens, histórias ou jogos.			
	Saber fazer a ligação de gestos e movimentos ao som.			
	Inventar e saber fazer sequências de movimentos.			
	Cantar canções.			
Criar sons, utilizando o corpo, objetos ou instrumentos musicais.				
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA</b>				
<b>PERÍCIA E MANIPULAÇÃO</b>	Compreender as palavras usadas na disciplina (corre, salta...).	<b>15</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo de desempenho de competências em:  - participação na aula; - participação nos jogos e atividades (qualidade do desempenho).	
	Conhecer as regras dos jogos e de outras atividades.			
	Usar os materiais com agilidade.			
<b>DESLOCAMENTO E EQUILÍBRIO</b>	Movimentar-se de forma coordenada e equilibrada.	<b>15</b>		
	Realizar exercícios simples de deslocamento e de equilíbrio			
<b>GINÁSTICA</b>	Realizar exercícios simples com diferentes materiais.	<b>15</b>		
	Mostrar expressividade e sentido de ritmo na realização de atividades.			
	Respeitar as regras dos jogos e de outras atividades.			
	Realizar habilidades básicas, adequando a técnica (cambalhota, salto...).			

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA – 1º CEB

<b>JOGOS</b>	Participar em jogos, respeitando as suas regras.	<b>15</b>	
<b>PERCURSOS NA NATUREZA</b>	Realizar atividades, na natureza, seguindo sinais de orientação.	<b>10</b>	
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA</b>			
<b>ÉTICA E MORAL</b>	Compreender o valor da amizade e do bem.	<b>10</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Trabalho escrito
	Compreender as diferenças entre as pessoas.		
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	Conhecer Jesus como um amigo de todas as pessoas.	<b>25</b>	Diálogo  Debate
	Conhecer a família de Jesus e o seu papel na sua vida.		
	Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Jesus ama todas as pessoas.		
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	Conhecer os símbolos e as tradições da Páscoa.	<b>25</b>	Questões orais
	Identificar manifestações do amor de Deus.		
	Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem.		
<b>PATRIMÓNIO E ARTE CRISTÃ</b>	Apreciar obras de arte cristã.	<b>10</b>	
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA – DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b>			
<b>CONHECIMENTOS E SABERES</b>	Aprender os assuntos tratados.	<b>20</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo do desempenho de competências em:
	Compreender e saber explicar a informação que lê/ observa/ ouve/ ...		
	Dar as suas opiniões e explicá-las, mostrando que aprendeu as matérias.		
	Resolver problemas e desafios, individualmente e em grupo.		
<b>CAPACIDADES/ SABER FAZER</b>	Usar o que aprendeu nas atividades e nos trabalhos que faz.	<b>20</b>	- participação na aula; - trabalhos e projetos.
	Realizar projetos, participando ativamente.		
<b>CULTURA DEMOCRÁTICA</b>	Respeitar diferentes opiniões.	<b>30</b>	
	Dar valor a diferentes hábitos e formas de viver.		
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA – DISCIPLINA: APOIO AO ESTUDO</b>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>	Organizar o seu material de trabalho.	<b>35</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>
<b>MÉTODOS DE TRABALHO E ESTUDO</b>	Apresentar dúvidas.	<b>35</b>	Grelhas de observação e registo do desempenho de competências em:  - participação na aula; - trabalhos.
	Estar atento(a) e concentrado(a).		
	Analisar e dar a opinião sobre o trabalho desenvolvido.		
	Controlar bem o seu tempo no dia a dia.		
	Apresentar o material necessário.		
	Realizar os trabalhos propostos.		
	Aprender técnicas e métodos de estudo.		
	Usar diferentes técnicas e métodos de estudo.		
<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA – DISCIPLINA: EXPERIÊNCIAS INOVADORAS de APRENDIZAGEM</b>			
<b>CIDADANIA DIGITAL</b>	Compreender o funcionamento das tecnologias digitais.	<b>20</b>	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo do desempenho de competências em:
	Utilizar bem os materiais de trabalho.		
	Reconhecer falhas na utilização das tecnologias digitais.		
<b>INVESTIGAR PESQUISAR</b>	Reconhecer a importância de instruções para a realização de tarefas.	<b>20</b>	- participação na aula; - trabalhos e projetos.
	Aprender de várias maneiras.		
	Corrigir as falhas.		

<b>COMUNICAR COLABORAR</b>	Organizar instruções seguindo as várias etapas.		<b>15</b>	
	Escrever instruções seguindo as várias etapas.			
	Apresentar ideias e resultados.			
<b>CRIAR INOVAR</b>	Acompanhar outras apresentações de ideias e resultados.		<b>15</b>	
	Participar na apreciação do trabalho.			
	Encontrar soluções para resolver problemas do dia a dia.			
<b>FORMAÇÃO TRANSVERSAL E ESPECÍFICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ACS</b>				
<b>EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA</b>	Ser:	assíduo.	A distribuição dos pesos é definida de acordo com o perfil de funcionalidade de cada aluno	<b>Fichas 1, 2 e 3</b>  Grelhas de observação e registo: - de conhecimento; - de capacidades; - da participação na aula; - de comportamento.  Fichas de trabalho  Trabalhos escritos  Ficha de auto e heteroavaliação
		pontual.		
		interessado.		
		responsável.		
	Esforçar-se e fazer as tarefas.			
	Ajudar os colegas.			
	Colaborar com os professores.			
	Apresentar as suas ideias.			
	Dar a sua opinião.			
	Continuar a trabalhar, mesmo quando tem dificuldades			
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Usar a língua portuguesa para comunicar:	oralmente.		
		por escrito.		
	Compreender:	as palavras novas que aprende na disciplina.		
	Utilizar:			
Utilizar as tecnologias para pesquisar.				
<b>MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO E DE ESTUDO</b>	Organizar:	o caderno.		
		o espaço de trabalho.		
	Pedir a palavra.			
	Falar na sua vez.			
Não interromper os colegas nem os professores.				
<b>ESPECÍFICAS (de acordo com o perfil de funcionalidade inscrito no RTP)</b>	Perceber as indicações que o professor dá.			
	Aprender a fazer o que o professor ensina.			
	Ser capaz de:	fazer o que o professor ensina.		
arranjar solução para resolver situações.				